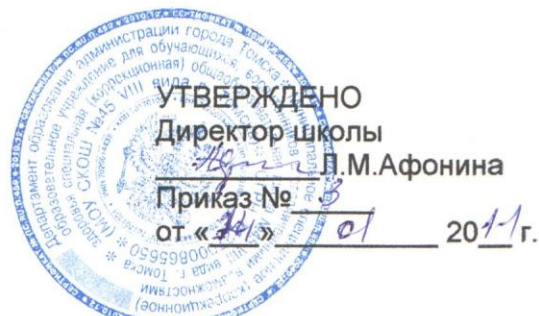


ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
« 20 » 12 2010 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об инновационной деятельности муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 45 VIII вида г. Томска

I Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 45 VIII вида г. Томска (далее Учреждение) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «О науке и государственной научно-технической политике», Положением об инновационной и экспериментальной деятельности муниципальной системы образования города Томска от 29.05.2008 г. № 645, Уставом Учреждения, Программой развития школы на 2009-2013 гг. и на основе опыта инновационной деятельности учреждений образования
- 1.2. Положение определяет:
- цели и задачи инновационной деятельности;
 - основные приоритеты инновационной деятельности;
 - механизм управления инновационной деятельностью.
- 1.3. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность Учреждения, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов инновационной работы муниципальной экспериментальной площадки.
- 1.4. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- 1.5. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.
- 1.6. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 1.7. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов коррекции, обучения и воспитания, развития Учреждения в целом

- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Учреждения является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
- 2.7. Проблемно-творческие группы педагогов (далее ПТГ) в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Организация инновационной работы

- 3.1. Организация инновационной работы осуществляется как в целом в Учреждении, так и в индивидуальном порядке в проблемно-творческих группах, в состав которых входят руководители, наиболее опытные педагоги, педагоги-инноваторы.
- 3.2. Поименный состав работников, привлекаемых к инновационной деятельности, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом директора Учреждения.
- 3.3. Члены ПТГ собираются на совещание (не реже 1 раза в 3 месяца) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.
- 3.4. Руководство инновационной деятельностью осуществляет Педагогический совет.

4. Структура управления инновационной деятельностью

- 4.1. Педагогический совет, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
- 4.2. Руководители ПТГ отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, родителей и местной социально-активной общественности.
- 4.3. Администрация и научный руководитель Учреждения на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.
- 4.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

- 5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.
- 5.2. Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.
- 5.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, заседаниях методических объединений предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.